

KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA FIJOLICA NOVI VINODOLSKI

(Izmjene i dopune)

Županija: PRIMORSKO – GORANSKA ŽUPANIJA

Grad: NOVI VINODOLSKI

Adresa: LOKVICA 4

E – mail: dv-fijolica@ri.t-com.hr

Telefon: 051 244 029

Fax: 051 244 189

Mob: 091 583 2215

Matični broj: 1129988

OIB: 24974049154

Osnivač: GRAD NOVI VINODOLSKI

Godina osnivanja: 1994.

Ravnatelj: Ana Debelić, mag.prim.educ

Ustanova je upisana u trgovački sud u Rijeci pod registarskim brojem (MBS) 040001182
dana 24. kolovoza 1995. godine.



Sadržaj:

| | |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. VIZIJA I MISIJA VRTIĆA | 14 |
| 2. VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO | 15 |
| 3. KURIKULUM | 3 |
| 3.1. Značajke i polazišta našeg kurikuluma..... | 3 |
| 3.2. Kurikulum Dječjeg vrtića Fijolica..... | 18 |
| 3.2.1. Načela kurikuluma našeg vrtića | 6 |
| 3.2.2. Vrijednosti kurikuluma dječjeg vrtića | 8 |
| 3.2.3. Ciljevi i sadržaj kurikuluma | 9 |
| 4. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA | 24 |
| 4.1. Redoviti programi..... | 24 |
| 4.1.1. Ciljevi programa..... | 24 |
| 4.1.2. Namjena i način ostvarenja programa | 25 |
| 4.1.3. Nositelji programa i vremenik ostvarenja | 26 |
| 4.2. Program predškole..... | 14 |
| 4.2.1. Namjena i način ostvarenja programa | 27 |
| 4.2.2. Nositelji programa i vremenik ostvarenja | 28 |
| 4.3. Programi i ostali oblici podrške za roditelje..... | 28 |
| 5. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE .. | 16 |
| 6. OSIGURANJE KVALITETE I VREDNOVANJA PROGRAMA | 18 |
| 7. SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA | 19 |

1. VIZIJA I MISIJA VRTIĆA

NAŠA MISIJA

Dječji vrtić Fijolica je ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja koja djeluje na području Grada Novog Vinodolskog. Razvijamo svoj osobni kurikulum i mijenjamo odgojno- obrazovnu praksu u skladu s humanističko razvojnim pristupom i usmjerenjem na življenje prava, uvažavanjem različitosti interesa, potreba i sposobnosti te optimalnim razvojem potencijala svakog pojedinca. Cilj nam je zdravo, sretno, radoznalo i zadovoljno dijete, obitelj, vrtić.

NAŠA VIZIJA

Vrtić bogatog, raznolikog i ugodnog okruženja, zajedničkih igara, druženja, učenja, rasta i razvoja.

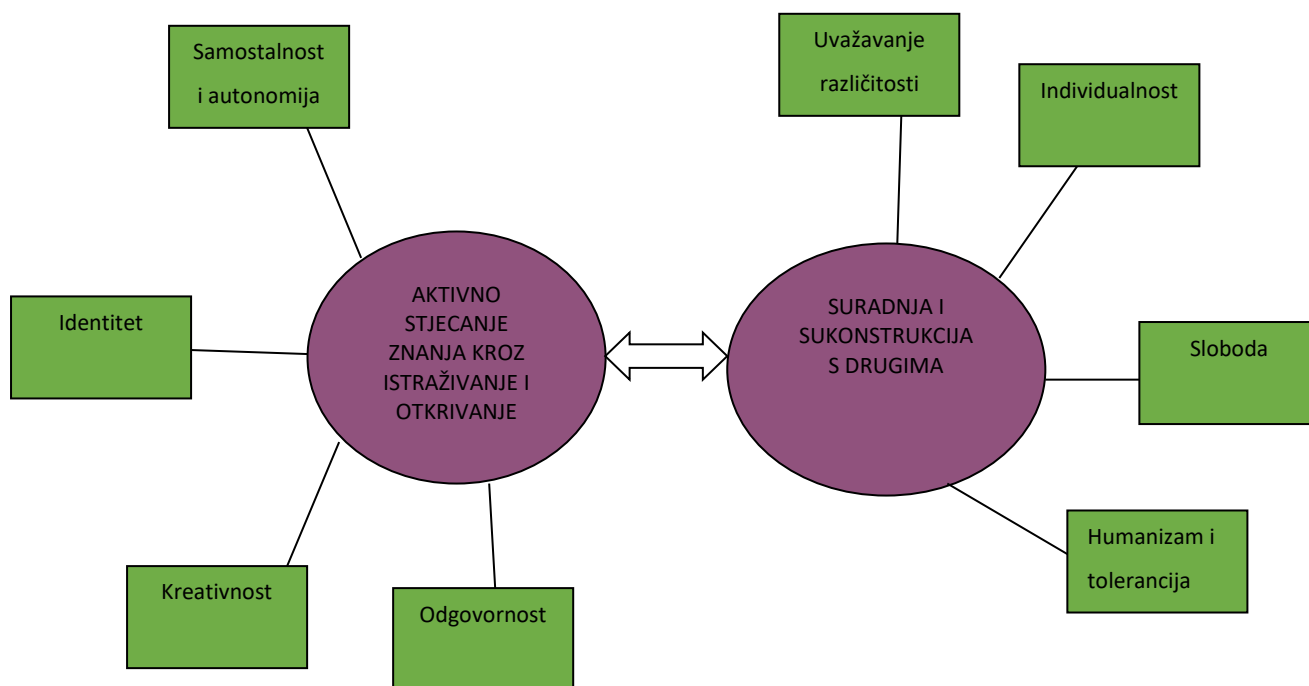
NAŠ MOTO:

Kvalitetno živimo – sretno rastemo – zajedno učimo.



2. VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO

Temeljne vrijednosti našeg vrtića koje se trudimo zastupati u ostvarivanju odgojno-obrazovnog rada su:



Uz sve vrijednosti navedene u gornjoj shemi poseban značaj i naglasak u ovoj godini bit će na sljedećim vrijednostima:

○ HUMANIZAM I TOLERANCIJA

- poštivanje i prihvaćanje različitosti, dostojanstva te ostvarivanje pravednosti kao životnog načela;
- inkluzija djece s posebnim potrebama i pravima u redoviti program vrtića;
- omogućiti ostvarivanje prava svakog pojedinog djeteta (djeca s posebnim potrebama, djeca iz socijalno depriviranih sredina, djeca romske nacionalnosti...).

○ AUTONOMIJA i ODGOVORNOST

- poticati aktivno sudjelovanje djece u društvenom životu i promicati njihovu odgovornost prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi samima i drugima;
- poticati slobodu odlučivanja i izražavanja, poštivati dijete i njegovo pravo na izbor i iznošenje svog stava i mišljenja;
- poticati samoprocjenu vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja i komunikacije, kako kod djece tako i kod svakog pojedinca.

Zadaci će se ostvarivati:

- oblikovanjem odgojno-obrazovnog procesa temeljenog na suosjećanju, prihvaćanju, međusobnom pružanju potpore;
- prihvaćanjem različitosti;
- osposobljavanjem djece za razumijevanje i ostvarivanje svojih prava, obveza i odgovornosti;
- učenjem prihvaćanja drugih i drugačijih i shvaćanje povezanosti s drugima;
- stvaranjem i unapređenjem poticajnog socijalnog okruženja - otvorenost i sloboda kretanja i druženja;
- poticanjem djece na iznošenje i argumentiranje stajališta;
- dokumentiranjem procesa i refleksijama vezanim uz navedene zadatke.

3. KURIKULUM

3.1. Značajke i polazišta našeg kurikuluma

U izradi i postavi ovog dokumenta pošli smo od samoprocjene vlastitog rada s ciljem detektiranja dobrih i slabih strana u ostvarenju vlastitog programa. Analiza je sačinjena sa

svim djelatnicima dječjeg vrtića s ciljem traženja i definiranja pitanja kojima ćemo se intenzivnije baviti u nastavku izgradnje i konstrukcije dosadašnjeg vlastitog kurikulumu.

Intencija razvijanja i konstruiranja dogovorenih pitanja usmjerena je na:

- implementaciju Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje;
- kvalitativno unapređenje življenja, učenja i odgoja djece u našem vrtiću u nekim novim segmentima.

U postavi vlastitog kurikulumu uvažavat ćemo osnovne značajke za koje se zalažemo:

- da naš kurikulum bude holistički integriran i povezan sa životnim kontekstom u kojem ustanova živi,
- da ima što više elemenata otvorenosti,
- da praksa bude oživotvorenje znanja u praksi,
- da ga strukturiramo tako da je kompleksan i nepredvidiv,
- da ima razvojni pristup,
- da se suradnički gradi,
- da je humanistički orijentiran.

S obzirom na zajednički odabir pitanja koja ćemo razvijati, unapređivati, izgrađivati, očekujemo motiviranost svih sudionika u ostvarenju istog.

Polazišta za ostvarenje vlastitog kurikulumu su:

- stupanj profesionalnih znanja i razumijevanje vlastite odgojno-obrazovne prakse te osobne motiviranosti za proces njena unapređivanja;
- korištenje kvalitetne prakse u vlastitoj ustanovi i razmjeni s umreženim vrtićima iz okruženja- povezivanje sa stručnjacima;
- intenzivno korištenje znanstvenih studija i dosega te stalno razvijanje profesionalnih znanja.

Temeljem zakonske obveze i donesenog Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje upoznati sve stručne djelatnike vrtića s ciljem i sadržajima Nacionalnog kurikulumu i zajednički dogovoriti smjernice za izradu vlastitog kurikulumu.

Uvažavajući vlastite resurse, materijalno-socijalni kontekst u kojem živimo, stupanj stručnih i profesionalnih znanja i razumijevanja prakse i djece, postupno kvalitativno nadograđivati i konstruirati daljnji vlastiti Kurikulum. Evaluacijom vlastitog stupnja razvitka u kojem se nalazimo, projicirati daljnje korake.

3.2. Kurikulum Dječjeg vrtića Fijolica

Dječji vrtić Fijolica razvija svoj osobni kurikulum i mijenja odgojno obrazovnu praksu u skladu s humanističkim razvojnim pristupom i usmjerenjem na dijete i njegove razvojne potrebe, mogućnosti i prava. Pri tom koristimo najnovije znanstvene spoznaje, nove paradigme djetinjstva i znanstvena dostignuća te primjenu dobre i kvalitetne prakse iz svog i drugih vrtića.

U skladu s navedenim, intencija našeg kurikuluma je da on polazi od djeteta te se temelji na dobrom razumijevanju djece, njihovih razvojnih potreba, interesa, inicijativa, znanja. Cilj nam je uvažiti njihove različitosti, stilove učenja i sve potencijale prepoznate kod djece. Baziran je na novoj paradigmi djetinjstva, suvremenim pristupima učenja djece predškolske dobi. Zadatak nam je da nastavimo s oblikovanjem svoje specifične kulture i tradicije okruženja u kojem se ustanova nalazi.

Temeljem suvremenog shvaćanja djeteta kao cjelovitog bića, istraživača, aktivnog stvaratelja znanja, socijalnog subjekta, učenje će se ostvarivati na tim načelima (učenje – činjenjem, istraživanjem, izražavanjem, zajedničkim konstruiranjem s vršnjacima i odraslima i dr.). Na taj se način učenje male djece u našem vrtiću nastoji oblikovati kao autentični, autonomni istraživački proces. Intencija je mijenjati odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućuju „učiti kako učiti“, a ne učiti određene sadržaje.

U okviru materijalno-socijalnog konteksta vrtić se oblikuje kao mjesto u kojem se djeca mogu i trebaju:

- cjelovito razvijati i učiti;
- istraživati, otkrivati i aktivno učiti;
- surađivati, ostvarivati kvalitetne odnose, toleranciju;

- izražavati i stvarati u različitim izražajnim temama.

Za ostvarenje navedenih kompetencija nastaviti oblikovati vrtić kao mjesto:

- istraživanja i otkrivanja;
- cjelovitog razvoja odgoja i učenja;
- kvalitetnih odnosa suradnje, tolerancije i prihvaćanja različitosti;
- raznovrsnog stvaranja i izražavanja;
- demokratskog življenja, aktivnog sudjelovanja i suodlučivanja djeteta.

Doprinos našoj viziji je i niz naših istraživanja i projekata čiji je cilj mijenjanje odgojno-obrazovne prakse odgojitelja u odgojnim skupinama vrtića i jaslica. O postignućima i o našim djelovanjima iscrpnije govore naša izvješća o radu, prezentacije na stručnim skupovima, međunarodnim konferencijama te stručni članci objavljeni u stručnim časopisima. Istraživanja smo koncipirali kao deskriptivna i akcijska u kojima sudjeluju odgojitelji, stručni tim, stručni timovi umreženih vrtića, vanjski stručni suradnici različitih profila.

Cilj unapređivanja odgojno obrazovne prakse u našem vrtiću usmjeren je razvijanju i unapređivanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada osposobljavanjem odgojitelja i stručnih djelatnika za samostalno i zajedničko mijenjanje odgojno-obrazovne prakse te zajedničko građenje kurikulumu svake pojedine skupine i vrtića u cjelini, stvarajući zajednicu koja uči „čineći“.

3.2.1. Načela kurikulumu našeg vrtića

Prioritetna načela u okviru ovog Kurikuluma čine vrijednosna uporišta u sljedećem:

1. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse uz pomoć:

- Kontinuiranog istraživanja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa od samih praktičara odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića;
- Stalnog osposobljavanja praktičara za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse;

- Stalnog reflektiranja prakse i razvijanja reflektivnog profesionalizma;
- Povezivanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koji uče, istražuju i mijenjaju odgojno-obrazovnu praksu i dijele svoja iskustva s drugima putem online platformi;
- Kroz zajednice učenja razumijevati, nadograđivati iskustva;
- Nastaviti suradnju i dijeljenje iskustava s umreženim vrtićima Cvrčak i mrav Tribalj i Radost Crikvenica u zajedničkim procesima stjecanja znanja i kompetencija stručnih djelatnika (online).

2. *Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću koja će se očitovati u:*

- Fleksibilnoj organizaciji dječjeg vrtića – usklađeni s potrebama djece i roditelja – stalno praćenje i usklađivanje, koje uključuje i ispitivanje individualnih potreba roditelja i djece, izrada i dopuna protokola i uputa za djelatnike, roditelje
- Fleksibilnost u procesima učenja djece – razni ritmovi, tempo, vrijeme i načini učenja (različitost stilova učenja) usklađenim s osobnim potencijalima djece;
- Kroz praćenja, dokumentiranja i raspravljanja fleksibilno pristupiti ustroju rada cijelog vrtića i pojedine skupine, odnosno pojedinaca u skupini;
- Fleksibilnost će se ostvarivati integrirano s ostalim čimbenicima vođenja ustanove, uspostave kvalitetnih odnosa, poticanjem i razvijanjem spremnosti svih djelatnika za promjene;

3. *Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom bit će ostvarena kroz:*

- Prihvatanje i poštivanje roditeljima kao ravnopravnih partnera vrtića;
- Otvorenu, podržavajuću i ravnopravnu komunikaciju roditelja, odgojitelja i stručnih suradnika s ciljem primjerenog odgovora na individualne i razvojne potrebe djeteta;
- Kontinuirano komuniciranje s obiteljima uživo, ali i preko online platformi (telefonski, Viber grupe)
- Senzibilizaciju na prepoznavanje specifičnih potreba roditelja i dobivanje odgovora na pitanja koja trenutno opterećuju njihovo roditeljsko

funkcioniranje (individualni razgovori, online ispitivanje potreba roditelja i sl.);

4. *Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju:*

- Suradnjom vrtića i škole;
- Unaprjeđivanjem uvjeta za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet putem stalnog podizanja razina osobnih i profesionalnih kompetencija djelatnika vrtića:

i. kroz edukacije za daljnje unapređivanje kompetencija odgojitelja u radu s djecom s teškoćama u razvoju (TUR) putem nastavka suradnje s vanjskim stručnjacima kroz predavanja i radionice s ciljem unapređivanja kompetencija, znanja i vještina odgojitelja i stručnih suradnika u vrtiću, prepoznavanjem dječjih potreba i prihvaćanje djetetove osobitosti te dokumentiranjem aktivnosti djece s TUR u vrtiću i oblikovanja materijalno-socijalnog konteksta za specifične potrebe djece,

ii. razvojem i unapređivanjem refleksivne prakse u vrtiću redovitim dokumentiranjem dječjih aktivnosti kao osnove za individualno i zajedničko ostvarivanje refleksija, putem samorefleksija, refleksija u vrtiću, refleksije s drugim odgojiteljima i stručnim djelatnicima koji su uključeni u projekt.

3.2.2. Vrijednosti kurikuluma dječjeg vrtića

Zadaci će se ostvarivati kroz primjenu svih vrijednosti iz Nacionalnog kurikuluma (znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost) koje su važne za cjelovit razvoj djece.

1. Odgovornost i autonomija

- Kroz praćenje aktivnosti analizirati i pružati mogućnost odgovornog ponašanja u: izborima (prostora, materijala, partnera...), komunikaciji s drugima, vlastitom djelovanju i postupanju;

- Kroz samoprocjenu vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja i dr., učiti razvijati odgovornost kod djece i poticanja djece na donošenje odluke u različitim situacijama, iznošenju vlastitog mišljenja, u zastupanju vlastitog mišljenja (argumentiranja);
- Poboljšavanja i poticanja inicijativnosti i samoograničenja djece u oblikovanju vlastitih aktivnosti;
- Što veće osamostaljivanje djece u svim segmentima življenja.

2. Humanizam i tolerancija

- Razvoj senzibiliteta djece za potrebe drugih;
- Prepoznavanje i prihvaćanje vlastitih i tuđih potreba uz poštovanje različitosti drugih osoba (inkluzija djece s TUR).

2.2.3. Ciljevi i sadržaj kurikuluma

Ciljevi našeg Kurikuluma usmjereni su na sve sudionike: djecu, roditelje, odgojitelje i ostale djelatnike.

1. Osiguravanje dobrobiti za dijete

Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit

Prilikom ostvarivanja navedenih zadataka oslanjat ćemo se na sljedeće:

- Kako poticati inicijativnost i inovativnost djeteta te razvijati znanstvenu pismenost vodeći računa o brizi o osobnoj higijeni kroz osvještavanje važnosti očuvanja vlastitog i tuđeg zdravlja;
- Čime i kako podržati samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti djeteta;
- Promišljanje i samoprocjena vlastitih aktivnosti i postignuća;
- Razvijanje samopoštovanja i samosvijesti djeteta, psihološke otpornosti, socio-emocionalnog učenja i osnaživanje mentalnog zdravlja (poučeni

projektom Promocije mentalnog zdravlja u školama i vrtićima - PROMEHS).

Obrazovna dobrobit

Prilikom ostvarivanja navedenih zadataka oslanjati ćemo se na sljedeće:

- Kako poticati kreativnost i stvaralački potencijal djeteta;
- Poticati argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja.

Socijalna dobrobit

Prilikom ostvarivanja navedenih zadataka oslanjati ćemo se na sljedeće:

- Razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti (proizašlih iz vjerskih, rasnih, nacionalnih, kulturoloških i drugih različitosti ili posebnih potreba);
- Uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima,
- Poticanje socio-emocionalne dobrobiti djece;
- Osjećaj prihvaćenosti i pripadanja te odgovorno ponašanje djeteta prema sebi i drugima.

Pojačano će raditi na osobnoj, emocionalnoj i tjelesnoj dobrobiti te na socijalnoj dobrobiti djece. Time se kod djece razvija sposobnost točnog prepoznavanja vlastitih osjećaja, misli i vrijednosti (samosvijest), sposobnost reguliranja svojih emocija, misli i ponašanja koje uključuje upravljanje stresom, kontroliranje impulsa i samomotivaciju, zatim potiče društvena svijest (prihvaćanje perspektive drugih i suosjećanja s drugima na temelju socijalne, kulturalne raznolikosti, kao i uspostavljanje i održavanje zdravih i korisnih odnosa s pojedincima i skupinama, jasno komuniciranje i dobro slušanje, konstruktivno pregovaranje u sukobu te traženje i pružanje pomoći, na posljetku razvijano i odgovorno donošenje odluka razmatranjem dobrobiti sebe i drugih.

2. Cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija

Slijedom zadataka ustanovljenih Godišnjim planom i programom Dječjeg vrtića Fijolica, uz unapređenje kvalitete praćenja i razvijanja kompetencija (komunikacija na materinjem jeziku, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, kompetencija učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, kulturna svijest i izražavanje, kompetencija inicijativnosti i poduzetnosti) i razvoju reflektivne prakse našeg vrtića, pojačano će se raditi na razvoju socijalne i građanske kompetencije. Kompetencija uključuje poticanje djeteta na odgovorno ponašanje (briga o osobnoj i higijeni prostora, kao i poticanje učenja o ekologiji i dr.), pozitivan i tolerantan odnos prema drugima (bez stigmatizacije ili stereotipiziranja), samopoštovanje i poštivanje drugih te osposobljavanjem za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u vrtiću, zajednici i društvu.

4. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA

Programi odgoja i obrazovanja predškolske djece polaze od stvarnih potreba djeteta kako cjelovite osobnosti koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem. Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelji se na razvojno – primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja.

4.1. Redoviti programi

4.1.1. Ciljevi programa

Redovni cjeloviti programi imaju cilj stvaranje uvjeta za potpun skladan razvoj svih aktualnih i potencijalnih sposobnosti djeteta, doprinositi kvaliteti njegova odrastanja, posredno kvaliteti obiteljskog života te osiguranje uvjeta razvoja svih sposobnosti svakog djeteta. To se očituje kroz sljedeće:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje te stvaranje poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja;
- formiranje, dopunjavanje i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora;
- poticanje cjelovitog razvoja svih kompetencija kod djece;
- poticanje i unapređivanje različitih oblika suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces;
- življenje i učenje prava, demokratskih vrijednosti i tolerancije;
- fleksibilni pristup u organizaciji i učenju;
- stalno unapređenje komunikacijskih procesa svih sudionika;
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći najbolje iskazati svoje potencijale;
- dokumentiranje i raspravljanje vlastite prakse.

U ostvarenju programa primjenjivat će se suvremeni procesi učenja djece, koji su temeljeni na najnovijim znanstvenim spoznajama.

Integrirani i razvojni kurikulum u vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanje, stjecanje znanja, vještina i navika, primjerenost postupaka odgojitelja.

4.1.2. Namjena i način ostvarenja programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od prve godine života do polaska u školu. Programi se provode od 1.9.-31.8. svakodnevno u trajanju od 10 sati za cjelodnevne programe.

Rad s djecom ustrojen je u tri jasljučke (od 1. do 3. godine) i 4 vrtičke skupine (djeca od 3 godine do polaska u školu).

Rad s djecom ostvarivat će se temeljem praćenja potreba i interesa djece, uz nedirektivne intervencije odgojitelja u radu s djecom u skupinama i razvijanju vlastitog kurikuluma.

4.1.3. Nositelji programa i vremenik ostvarenja

Program provode stručni radnici s propisanom stručnom spremom: 14 odgojitelja, 5 pomagača za rad s djecom s teškoćama u razvoju, zdravstvena voditeljica, ravnateljica i pedagog.

| <i>Program</i> | <i>Skupina</i> | <i>Broj djece</i> | <i>Broj odgojitelja</i> |
|----------------------------------|----------------|-------------------|-------------------------|
| Redovni programi: | | | |
| Jaslice | | | |
| - 10 – satni cjelodnevni program | 3 | 36 | 6 |
| Vrtić | | | |
| - 10 – satni cjelodnevni program | 4 | 60 | 8 |
| <hr/> | | | |
| Ukupno | 7 | 96 | 14 |
| <hr/> | | | |
| | 1 | 20 | 1 |
| Ostali programi: | | | |
| Predškola (250 sati) | | | |
| <hr/> | | | |
| UKUPNO | 8 | 136 | 15 |
| <hr/> | | | |

4.2. Program predškole

Cilj ovog programa je ostvarivanje aktivnosti s djecom koje omogućuju djeci predškolske dobi razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese, steći znanja, vještine i navike koje će im omogućiti uspješniju prilagodbu u novim uvjetima života koji očekuju dijete.

Zadace odgojitelja u ostvarivanju programa predškole:

- upoznavanje potreba, želja, interesa, osjećaja nove djece uključene u predškolu;
- oblikovanje poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja;
- uspostavljanje primjerenih interakcija i socio-emocionalnih veza i odnosa s djecom i roditeljima;
- praćenje, evaluiranje, dokumentiranje procesa rada;
- konstruiranje i stvaranje dobrog izvedbenog programa usklađenog s potrebama djece;
- razvijanje socijalnih, kognitivnih, matematičkih, predčitalačkih, grafomotoričkih, komunikacijskih i drugih znanja, vještina i stavova.

4.2.1. Namjena i način ostvarenja programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima za školsku 2022./2023. godinu i to onima koji nisu uključeni u redovni program. Djeci romske nacionalne manjine i djeci s teškoćama u razvoju omogućava se uključivanje u ovaj program dvije godine prije polaska u školu.

Za djecu koja nisu polaznici redovnih programa vrtića program će se ostvarivati tako da se djeca uključe u jutarnjim satima u redovne skupine. Ukupan broj sati programa predškole ostvarit će se kroz 250 sati godišnje. Djeca koja su polaznici redovnih programa vrtića program predškole ostvaruju u sklopu skupina u koje su upisani.

Program će se ostvarivati primjenom suvremenih procesa učenja zasnovanim na najnovijim znanstvenim spoznajama. Upisi će se provoditi od listopada.

4.2.2. Nositelji programa i vremenik ostvarenja

Program će ostvarivati 4 odgojitelja. Specifične poslove u ovom programu ostvarit će ravnateljica, zdravstvena voditeljica, pedagoginja i psihologinja. Za djecu koja nisu polaznici redovnih skupina program će se ostvarivati cjelogodišnje u periodu od 1. listopada do 31. svibnja. Ovisno o broju prijavljene djece u dnevnoj organizaciji djeca će boraviti integrirana u redovne skupine u trajanju od 3 sata.

4.3. Programi i ostali oblici podrške za roditelje

Stručni radnici:

- **stručni suradnik psiholog**
- **zdravstvena voditeljica**

Vrijeme održavanja: Tijekom pedagoške godine (1. rujna – 31. kolovoza)

Područja djelovanja:

- odgojni stilovi roditeljstva
- ponašanja koja ukazuju na hiperaktivnost
- ljubomora među braćom, prinova u obitelji
- rad s roditeljima djece s poteškoćama u razvoju
- komunikacija roditelja i odgojitelja
- zrelost djeteta za školu
- pomoć obitelji koja se suočava s teškom bolešću roditelja
- smrt u obitelji
- kako pomoći djetetu koje tuguje
- govor (mucanje i problemi u razvoju govora)

- odvikavanje djeteta od nepodesnih navika (bočice, dude) i odvikavanje od pelena
- privikavanje djeteta na krutu hranu
- osmišljavanje jelovnika za djecu s alergijama i prehrana kod akutnih stanja (proljevi, povraćanje)
- postupanje kod pojave visoke temperature
- postupanje pri pojavi ušiju u kosi
- dojenja i polaska u jaslice
- dijete u procesu razvoda roditelja
- i druge teme prema ukazanoj potrebi i interesu roditelja

Način rada:

- individualni razgovori,
- grupni savjetodavni razgovori,
- radionice,
- info punkt i pisani materijali,
- web stranica vrtića,
- online platforme (Zoom, Viber, WhatsApp).

5. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

- **Osvještavanje važnosti očuvanja vlastitog i tuđeg zdravlja te okoliša**
 - Briga o osobnoj higijeni
 - Briga o pravilnom odlaganju i recikliranju otpada
 - Razvoj odgovornosti i empatije prema drugima i našem okruženju
 - Poticanje na usvajanje zdravih životnih navika
 - Korištenje vanjskog prostora u svrhu podizanja svijesti o važnosti boravka u prirodi i na otvorenom

- Podizanje svijesti o redovitom tjelesnom vježbanju.
- **Oblikovanje procesa učenja i materijalno-socijalnog konteksta vrtića**
 - U oblikovanju postojećih i novih centara osigurati složen i različit raspon materijala, sredstava i postupaka učenja s ciljem razvijanja sljedećih sposobnosti i odlika djece: osjetljivost na probleme, otvorenost, samoregulacija u nepredvidivim situacijama, divergentno mišljenje i kreativno rješavanje problema i dr.
 - Korištenje i osvještavanje mogućnosti rješavanja problema kroz spremnost prilagodbe, isprobavanja nečeg novog, kritičkom mišljenja i argumentiranog raspravljanja, podučavanje sistema pokušaja i pogrešaka.
- **Provođenje samorefleksija i refleksija usmjerenih na razvijanje, praćenje i unaprjeđivanje kompetencija djece u procesima učenja**
 - Oblikovanje i stalno dopunjavanje materijalno – socijalnog konteksta koji potiče razvoj kompetencija kod djece
 - Korištenje vanjskog okruženja kao ishodište i ravnopravno mjesto razvijanja kompetencija
 - Svakodnevno prepoznavati i stvarati kvalitetne prilike koje povoljno utječu na razvoj kompetencija.
- **Unaprjeđenje kompetencija odgojitelja i rada s djecom s TUR**
 - Kroz ciklus radionica u organizaciji „Profectus“ unaprijediti kompetencije, znanja i vještine odgojitelja i stručnih suradnika u vrtiću
 - Prepoznavanje djetetovih potreba, interesa, potencijala kod djece s TUR;
 - Prihvatanje djetetovih sposobnosti
 - Unaprjeđenje komunikacije odgojitelja s djecom s teškoćama;
 - Uključivanje fizijatra i ostalih rehabilitatora
 - Dogovoriti način dokumentiranja i praćenja djece s TUR
 - Provoditi timske refleksije praćenih aktivnosti i zadataka te dogovor oko daljnjih postupaka
 - Dogovoriti vođenje individualnih mapa o razvoju djece s TUR i ostale djece sa specifičnim potrebama

- Oblikovanje materijalno-socijalnog okruženja za specifične potrebe djece
 - Dogovoriti modele komunikacije s roditeljima djece s TUR.
- **Izgradnja suradničke kulture u Vrtiću**
- Izgradnju suradničke kulture
 - Organiziranje aktivnosti/izleta za jačanje međusobne povezanosti i povjerenja djelatnika, osnaživanje pojedinca i grupne suradnje
 - Fokusiranje na individualni, ali i zajednički rad
 - Poticanje dogovora o grupnim ciljevima
 - Pružanje podrške svakom pojedincu
 - Razvoj konteksta ustanove, razvoj povjerenja, kolegijalnosti i podrške u odnosima s djelatnicima te u poticanje otvorene komunikacije.

6. OSIGURANJE KVALITETE I VREDNOVANJA PROGRAMA

Kvalitetu odgojno- obrazovne prakse treba stalno preispitivati jer je ona promjenjiva i dinamična. Zato treba podržavati smjer osvještavanja, istraživanja i praćenja i inoviranja prakse kao kontinuirani proces življenja.

Unutarnje vrednovanje:

- Vrednovanje unutar ustanove vršit će se od strane ravnatelja, odgojitelja, stručnih suradnika na sastancima, odgojiteljskim vijećima, stručnim grupama.
- Valorizaciju ostvarenih zadataka i njihove kvalitete pismeno će ostvariti odgojitelji (polugodišnje, godišnje). Kroz samorefleksije i refleksije odgojitelja (temeljem prikupljene dokumentacije: video zapisa, fotografija, anegdotskih bilješki i sl.) analizirat će se kvaliteta neposrednog rada s djecom.
- Kroz evaluacijske listiće vrednovat će se ostvarenje stručnih usavršavanja.
- U vrednovanje će se uključiti i roditelje kroz upitnik „Kako roditelji vide kvalitetu našeg vrtića (razni segmenti rada u vrtiću)“.

- Temeljem prioritarno postavljenih zadataka u ovom kurikulumu putem upitnika, anketa i refleksija uključit će se odgojitelji i stručne suradnike u vrtiću, djecu i roditelje.
- Vrednovat će se i analizirati ostvarenje postavljenih zadataka (pomaci u znanjima, razvoju istraživačkih i refleksivnih umijeća i promjenama u uvjerenju i djelovanju).
- Vrednovanje će se usmjeriti na uočavanje i detektiranje „kritičnih točaka“, s ciljem stalnog unapređenja slabih točaka.
- Konstantno će se osposobljavati svi čimbenici (djeca, roditelji, djelatnici) o potrebi, važnosti i obveznosti vrednovanja kvalitete programa putem online platformi.

Vanjsko vrednovanje:

- Vanjsko praćenje i vrednovanje provode Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja kroz projekt Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Proces usmjeren na: osvještavanje trenutnog stanja u ustanovi, uočavanje pozitivnih postignuća, identifikaciju problema, predlaganje strategija njihova rješavanja te unapređivanje postojećeg stanja. Osim NCVVO-a vrednovanje provode i MZOS, AZOO, Upravni odjel za odgoj i obrazovanje PGŽ, Ured Grada.

7. SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA

Intencija naše ustanove je kontinuirano stručno usavršavanje unutar ustanove pri čemu su uključeni svi odgojitelji i stručni suradnici:

- Usavršavanje i profesionalni razvoj provoditi kroz aktivno učenje gdje se tako istražuje i mijenja osobna praksa i ima implikacije na osobni razvoj svakog odgojitelja;

- Učenje se ostvaruje na vlastitoj praksi (samorefleksija i refleksija);
- Prikupljanje različitih oblika dokumentiranja aktivnosti djece: transkript razgovora, likovni radovi, grafički prikazi, audiovizualni zapisi, 3D uradci i sl. na temelju kojih se provodi rasprava;
- Prezentira se praksa s ciljem prepoznavanja kvalitetnih pristupa u ostvarenju programa. Koristiti prikaz „dobre prakse“ iz vlastitog vrtića, ali i drugih vrtića s ciljem uočavanja različitosti dobrih strategija, pristupa i postupaka;
- Uključiti se i razmijeniti iskustva s drugim vrtićima s ciljem uočavanja različitosti, autentičnosti kurikuluma, kvalitetne prakse, refleksije na viđeno i sl. (stručna ekskurzija te prema iskazanom interesu organizirati u našem vrtiću aktive, stručne skupove i susrete s ravnateljima, odgojiteljima i ostalim stručnim djelatnicima drugih vrtića) ukoliko to epidemiološka situacija dozvoljava;
- Stručno usavršavanje unutar ustanove sadržajno uskladiti s prioritarnim zadacima ovogodišnjeg kurikuluma;
- Uključivanjem u ciklus radionica unaprijediti kompetencije, znanja i vještine odgojitelja i stručnih suradnika u radu s djecom s TUR;
- Unaprjeđivanje digitalnih kompetencija odgojitelja uz podršku Tima za koordinaciju i uz praktičnu primjenu s vanjskim suradnicima;
- Evaluacijom provedenog projekta PROMEHS (cilj: poticanje socijalno-emocionalno učenje djece, razvijanje psihološke otpornosti i osnaživanje mentalnog zdravlja djece);
- Sudjelovanje i razmjenjivanje iskustava, stvaranje mreže suradničkih odnosa s umreženim vrtićima iz našeg područja, te osiguranje vanjskih stručnjaka s ciljem stjecanja novih saznanja i trendova iz područja ranog i predškolskog odgoja.

KLASA: 601-02/24-01/45

URBROJ: 2107/02-11-02-24-1

Novi Vinodolski, 29.08.2024. godine.

Predsjednik Upravnog vijeća
Dino Stošić, mag.admin.publ.